KONFERENCJA

W dobie edukacji włączającej – dziecko z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej

Turośń Kościelna

10.10.2019

Organizator

Zespół Szkół

ZSTK

w

Turośni Kościelnej

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica

w

Turośni Kościelnej

Patronat

Podlaski Kurator Oświaty

UNIVERSITAS BIALOSTOCENSIS 1997

Polskie Radio Białystok

CEN CENTRUM EDUKACJI NAUCZYCIELI W BIAŁYMSTOKU

MODM BIAŁYSTOK

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łapach

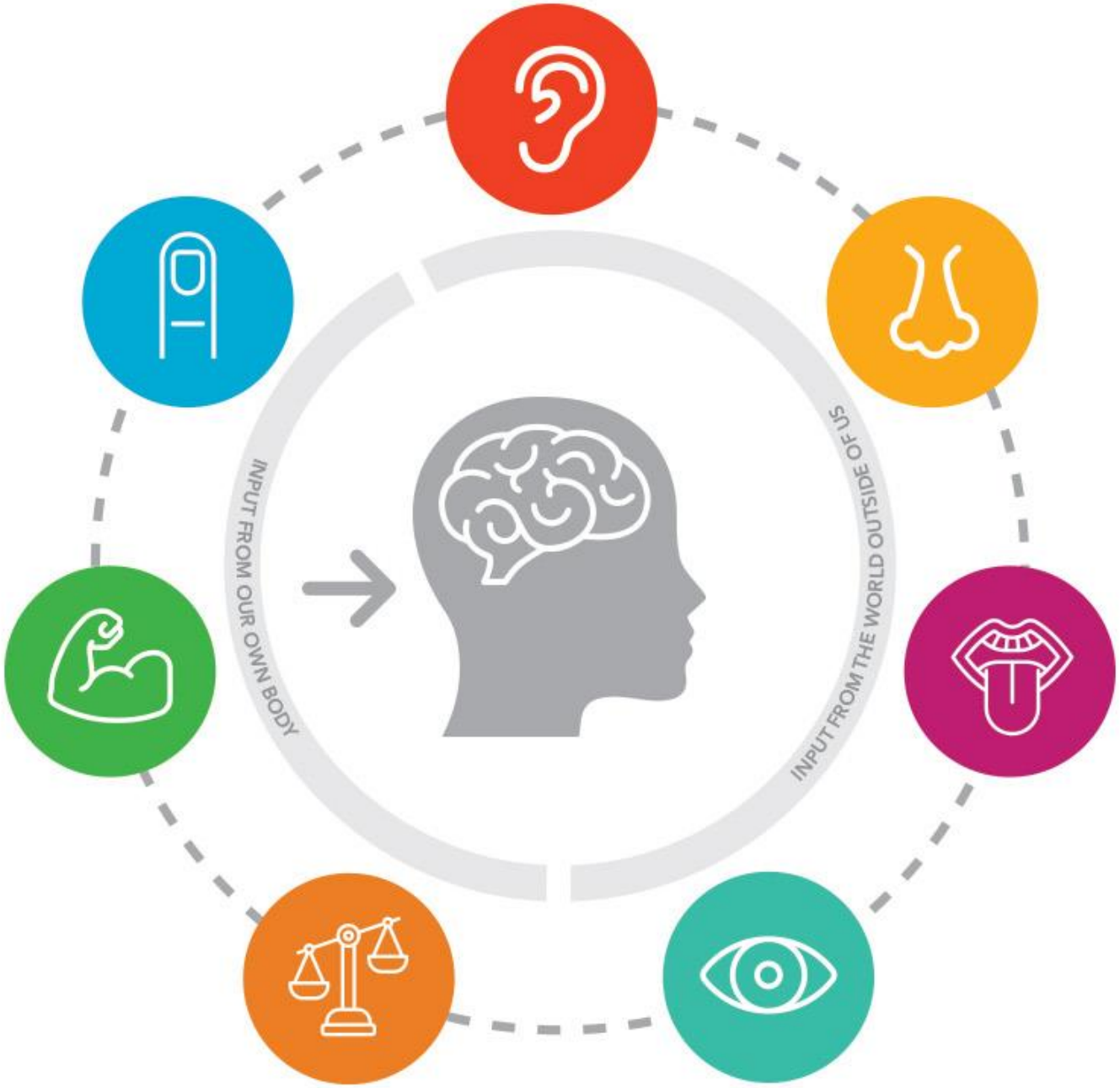
POWIATOWA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA W BIAŁYMSTOKU

TVP 3 BIAŁYSTOK

Metody pracy z dzieckiem/uczniem z zaburzeniami integracji sensorycznej. Dostosowanie warunków w szkole.

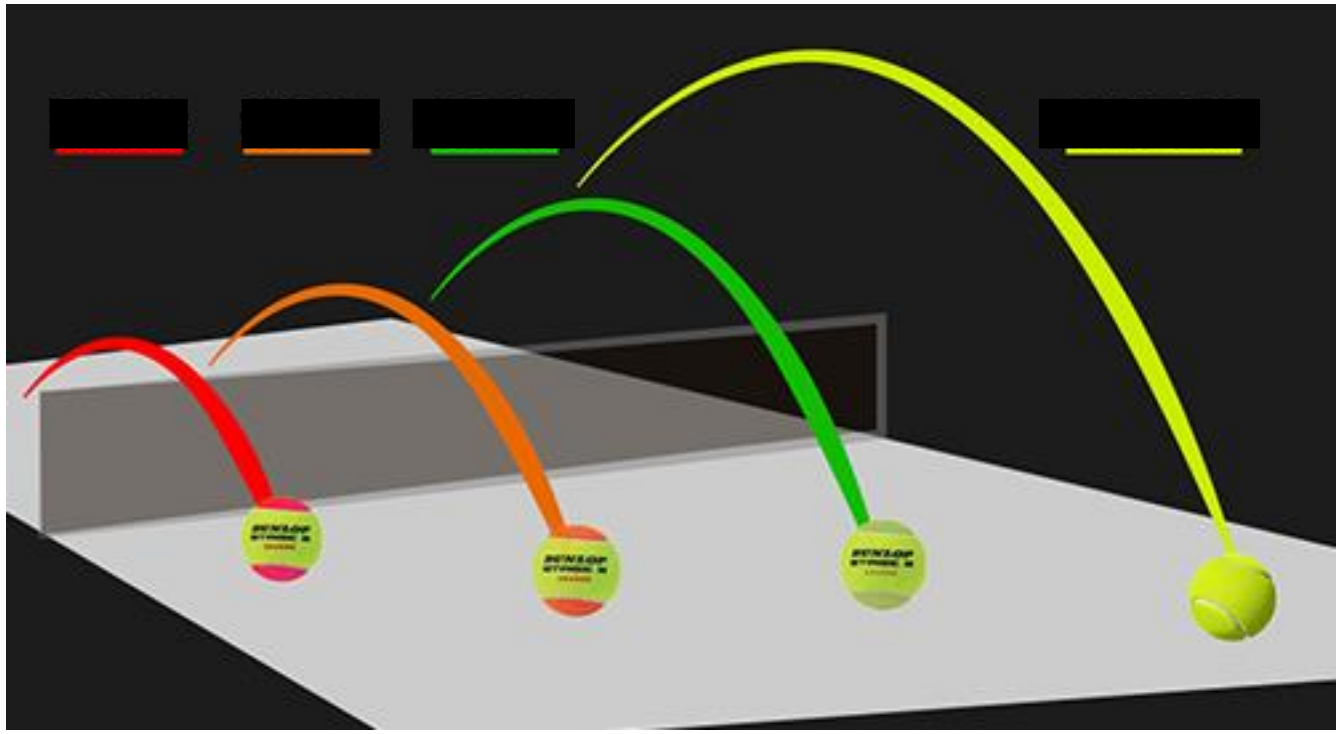
Barbara Snarska-Setiarso

DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA



DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA

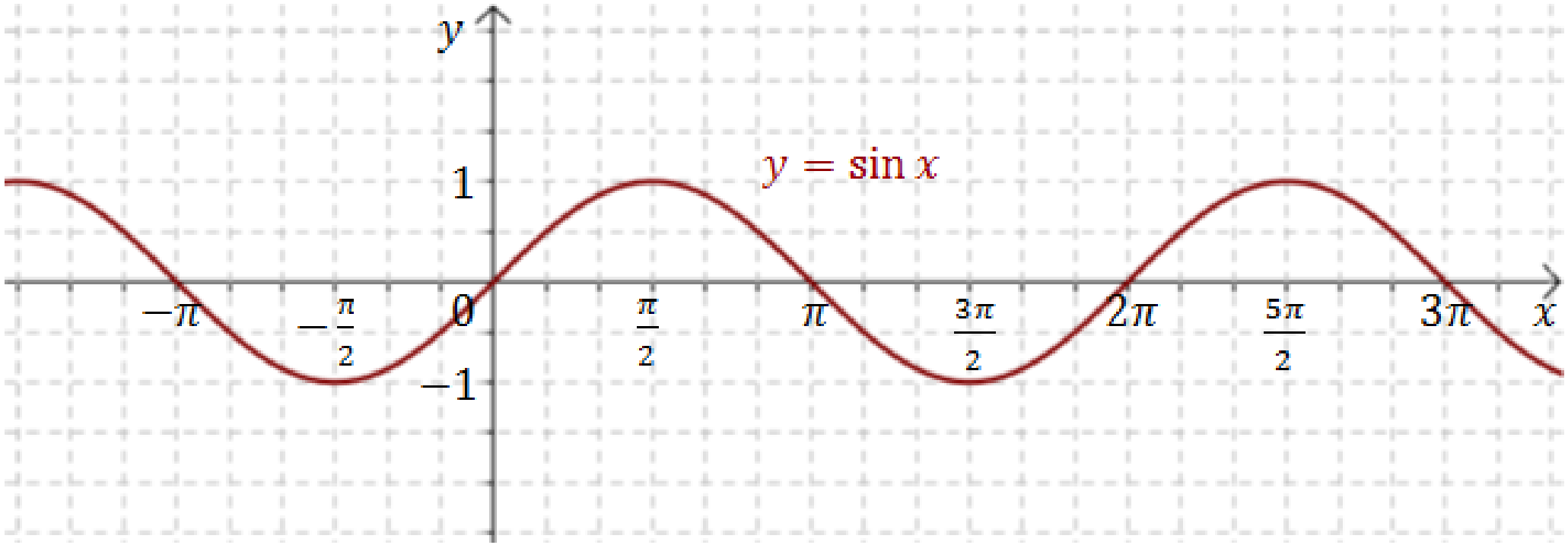
Nadreaktywność - Podreaktywność



DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA

DINAMI

TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA



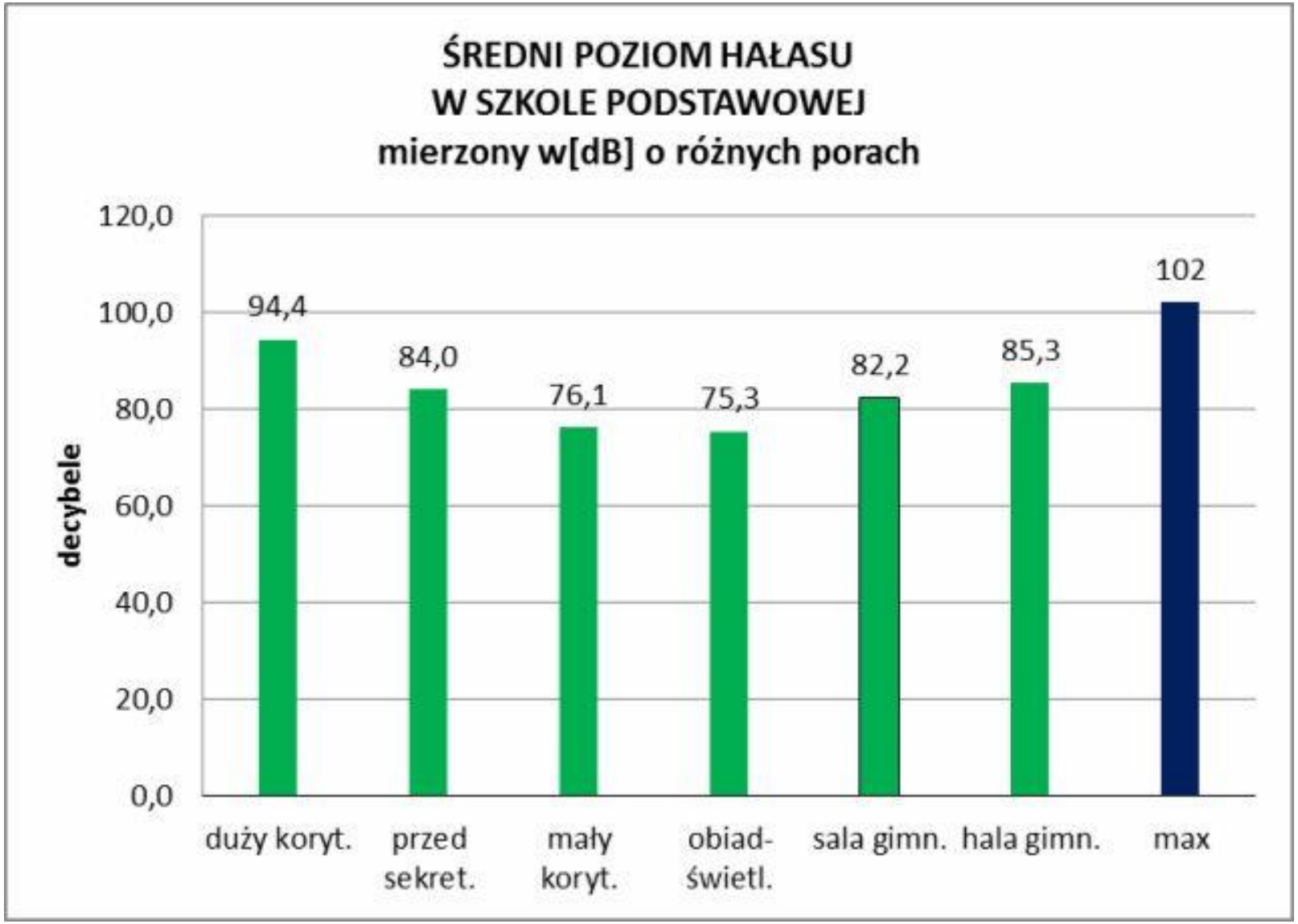
DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA

Jak odbieram życie będąc osobą ze spektrum autyzmu.

DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA

Natężenie hałasu reakcja organizmu powyżej 75 dB

DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA



DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA

Jak dobrze się uczysz, kiedy dobrze słyszysz:

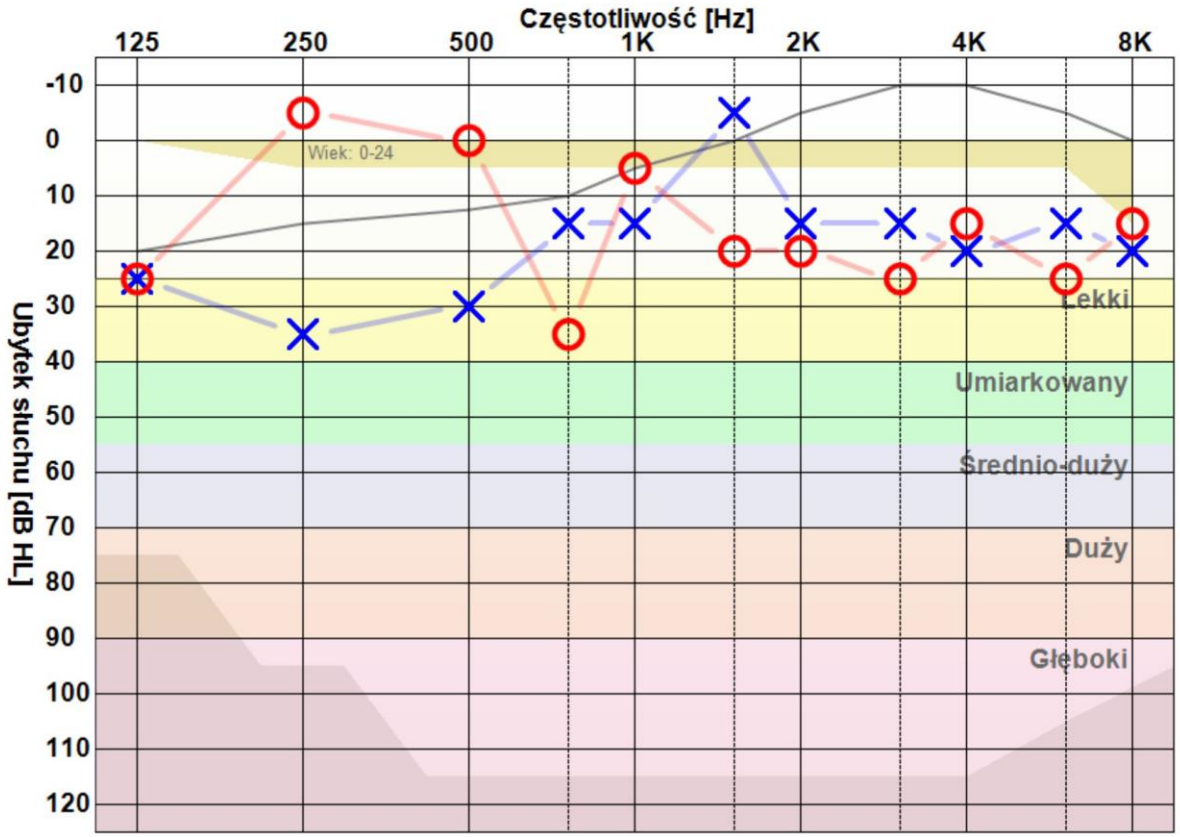
Nawet dziecko, które normalnie słyszy może mieć problemy z centralnym przetwarzaniem bodźców słuchowych z różnych przyczyn:

Częste zapalenia ucha środkowego i wysiękowe zapalenie ucha środkowego w okresie wczesnego dzieciństwa
Problemy z koncentracją uwagi
Opóźnienia w rozwoju mowy
Predyspozycje genetyczne np. dysleksja

DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA

Badanie słuchu –

jeśli krzywa słuchowa przebiega zdecydowanie poniżej 20 dB, należy pacjenta skierować do specjalisty



DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA

Cechy charakterystyczne dla Indywidualnej Stymulacji Słuchu Johansena (IAS)

Muzyka w metodzie Johansena IAS jest specjalnie skomponowana, aby obejmować swoim zakresem różne częstotliwości potrzebne do stymulacji.

Dla pacjenta tworzy się indywidualną płytę CD, która będzie odpowiadała wyłącznie jego profilowi słuchowemu.

Stosowany już od 3 r.ż.

Każde dziecko otrzymuje indywidualny program , który będzie najlepiej pasował do jego możliwości słuchowych i możliwości do nauki. Można to uzyskać poprzez wybór odpowiedniego CD lub indywidualnie przygotowanej CD

DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA

Neuroflow Aktywny Trening Słuchowy

Pierwszy w Polsce interaktywny trening wyższych funkcji słuchowych dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania słuchowego (centralnymi zaburzeniami słuchu) oraz dzieci z grupy ryzyka tych zaburzeń od 4 roku życia.

Trening Neuroflow prowadzony jest on-line i jest dostępny na naszej platformie internetowej. Dostęp do platformy można uzyskać po przebyciu diagnozy w jednym z certyfikowanych ośrodków Neuroflow.

Program ćwiczeń pozwala na dostosowanie ich tempa oraz stopnia trudności do potrzeb dziecka.

Trening słuchowy składa się z modułów, które odpowiadają potrzebom każdego z typów klinicznych zaburzeń przetwarzania słuchowego. Program jest dostosowany do kilku poziomów rozwojowych, od wieku przedszkolnego do młodzieży.

Neuroflow
aktywny trening słuchowy

DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA

BILATERALNA INTEGRACJA
Program szkolny

DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA

Symptomy zaburzeń obustronnej integracji

- obniżona obustronna koordynacja (np. trudności z łapaniem piłki)
- trudności z rozróżnianiem stron
- unikanie przekraczania linii środkowej ciała
- niewykształcona w pełni lateralizacja
- niskie umiejętności wykonywania ruchów sekwencyjnych

Program Bilateralnej Integracji opracowano w taki sposób, aby poprzez **dostarczenie dzieciom odpowiedniej stymulacji ruchowej, słuchowej, wzrokowej i dotykowej** zapewnić im poprzez codzienną dawkę ruchu **niezbędne „narzędzia” do lepszego zachowania, lepszych wyników w szkole, zdrowia i samopoczucia**.

Co nam daje Bilateralna Integracja

- świadomość swojego ciała, gdzie się zaczynam, a gdzie kończę oraz schemat ciała w przestrzeni
- poprawia równowagę i kontrolę postawy
- wpływa na współpracę między półkulami mózgu
- poprawa współpracy góra/dół, lewo/prawo, przód/tył, po przekątnych
- poprawia się poczucie kierunku
- poprawia pamięć sekwencyjną i planowanie ruchu
- automatyzacja ruchów
- umożliwia wielozadaniowość
- poprawa funkcji fizycznych, umiejętności poznawczych, percepcji, dyskryminacji, uwagi i pamięci
- w dodatku - choć nie mniej ważne - dodatkowe korzyści takie jak wzrost pewności siebie, poczucia własnej wartości i motywacji

Wpływ Programu Szkolnego Integracji Bilateralnej na rozwój ruchowy dzieci w wieku wczesnoszkolnym

Katarzyna Górecka, Magdalena Koper

Plan badania

- 39 uczniów dwóch III klas Szkoły Podstawowej w Krośnie koło Mosiny.
- Rodzice uczniów zostali dokładnie poinformowani o planowanych badaniach i eksperymencie; wyrazili oni pisemną zgodę na przeprowadzenie diagnozy rozwoju motorycznego dzieci oraz wdrożenie Programu Szkolnego Integracji Bilateralnej.
- Wdrożenie Programu Szkolnego Integracji Bilateralnej (cykl 22 spotkań, trwających 45 minut raz w tygodniu); osoby prowadzące zajęcia ukończyły odpowiednie szkolenie.
- Po zakończeniu Programu powtórzono 23 próby celem porównania stanu rozwoju ruchowego dzieci.

Główne wnioski

- Wyjściowy poziom rozwoju motorycznego badanych dzieci oceniono jako niższy niż wskazywałaby norma dla ich wieku.
- Porównanie wyników badań przeprowadzonych przed rozpoczęciem i po zakończeniu eksperymentu pokazały, że zajęcia realizowane na podstawie Programu Szkolnego Integracji Bilateralnej przyniosły znaczną poprawę w zakresie rozwoju ruchowego badanych dzieci ($Z=5.44$; $p<0.0001$). Co więcej, zmiana w ocenie nastąpiła u wszystkich badanych dzieci; we wszystkich tych przypadkach nastąpiło zwiększenie ilości uzyskanych punktów, czyli poprawa oceny rozwoju motorycznego.
- Program Szkolny Integracji Bilateralnej może być atrakcyjną propozycją zajęć ruchowych, skutecznie wspierającą rozwój motoryczny (potwierdzone wynikami przedstawionych badań) i co za tym idzie rozwój umysłowy i poznawczy dzieci w wieku wczesnoszkolnym (obserwacje nauczyciela prowadzącego lekcje w klasie).

Terapia Ręki

METODA RUCHU ROZWIJAJĄCEGO WERONIKI SHERBORNE

Daje pozytywne odczucie w kontakcie z innym człowiekiem.
Wyzwala swobodę zachowań i naturalność.
Daje okazję do rozładowania energii.
Jest próbą pokonania własnych zahamowań wynikających z uprzednich doświadczeń.
Daje radość.
Wyzwala zaangażowanie.
Daje możliwość zaspokojenia własnych potrzeb.
Daje pewność siebie.
Daje możliwość poczucia się w innej roli niż na co dzień.
Zbliża do siebie uczestników zajęć.
Daje radość z działania w grupie.
Przyjemność dawania innym radości.
Daje okazję do wspomnień, przypomnienia sobie zdarzeń z dzieciństwa.
Daje okazję do bliskiego kontaktu fizycznego bez uruchamiania sfery seksualnej.
Daje poczucie partnerstwa.
Możliwość odczuwania przyjemnych doznań płynących z własnego ciała.
Nie jest ograniczona wiekiem uczestników.

DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA

PRZYJAZNE
OSOBIE Z AUTYZMEM

DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA

DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA

DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA

Dziękuję za uwagę ☺

bsnarskasetiarso@gmail.com

DINAMI
TERAPIA–ROZWÓJ–EDUKACJA